

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогическая практика»**  
Программа аспирантуры  
**1.6.12 Физическая география и биогеография,**  
**география почв и геохимия ландшафтов**  
Форма обучения: **Очная**  
Год начала освоения –2022

**1. Цели дисциплины**

Цель педагогической практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы

**2. Место дисциплины в структуре ОПА:**

Дисциплина «педагогическая практика» входит в состав Блока 2.2. Практика и представляет собой вид производственной практики, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспиранта с учетом профиля подготовки.

Организацию и общее руководство Педагогической практикой осуществляет кафедра, за которой закреплен аспирант.

Руководителем педагогической практики является научный руководитель аспиранта. Руководитель оказывает помощь в разработке плана прохождения педагогической практики, выполнении задач, предусмотренных программой педагогической практики направленности (профиля) с учетом темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Знать:** - совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; –этики и культуры межличностного общения, основы этикета; - основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; - образовательных технологий и их компонентов, методов формирования ключевых компетенций в процессе их применения; - целей, объектов, предметов и методологических оснований экспертной деятельности; - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;

**Уметь:** - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях - планировать и достаточно эффективно решать как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития; - проектировать образовательные технологии, диагностировать уровень сформированности ключевых компонентов в процессе реализации образовательных технологий; - диагностировать показатели эффективности образовательной деятельности организаций;

**Владеть:** -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; -техникой коммуникаций с позиций современной этики; -основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития; - технологиями проектирования и использования, методами формирования и анализа применения образовательных технологий профессионального развития, обучающегося; - способами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и установления ее соответствия нормативно-правовым, психолого-педагогическим и техникотехнологическим требованиям и проектирования программ их развития.;

#### **4. Содержание и структура педагогической практики**

*1. Ознакомительный этап.* Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).

*2. Учебно-методический.* Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта

*3. Преподавательский.* Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки

*4. Заключительный.* Оформление отчета по практике

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы / 108 час  
Форма контроля – зачет.

**Разработчик:** к.г.н., доц. Апшоева Л.И.